

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

język angielski, klasa I

1. Przedmiotowe zasady oceniania uwzględniają ocenę ucznia w zakresie komunikacji, odkrywania i używania języka oraz świadomości językowej. Uczniowie są oceniani wg założeń i skali Wewnętrznych Zasad Oceniania. Na koniec semestru i roku sporządzana jest ocena opisowa, jednak bieżące oceny są stopniami w skali 1-6.

1 - uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego (Oznacza, że uczeń ma tak duże braki wiedzy i umiejętności z danego zakresu nauczania, iż uniemożliwia mu to opanowanie kolejnych treści i realizację zadań edukacyjnych.)

2 - uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego (Oznacza, że opanowane przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanych przez nauczyciela treściach programowych są niewielkie; większość zadań indywidualnych uczeń wykonuje przy pomocy nauczyciela)

3 - uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego (Oznacza, że uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co może oznaczać jego problemy przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia w ramach danych zajęć edukacyjnych.)

4 - uczeń **dobrze** opanował materiał z języka angielskiego (Oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia.)

5 - uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego (Oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanych przez nauczyciela treściach programowych, a swoje umiejętności potrafi zastosować w różnych sytuacjach.)

6 - uczeń **wybitnie** opanował materiał z języka angielskiego (Oznacza, że wiadomości ucznia wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, są oryginalne i twórcze oraz wskazują na dużą samodzielność ich uzyskania.)

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia to: obserwacja pracy ucznia, jego zachowania i zaangażowania, analiza przyrostu wiedzy oraz osiąganych sprawności i umiejętności, samokontrola – zeszyt ćwiczeń, gry, inscenizacje, piosenki, rymowanki, inne formy, kontrola doraźna poprzez sprawdziany, testy.

3. Obszary które podlegają sprawdzaniu:

OBSERWACJA: uczeń reaguje na polecenia w języku angielskim (np.: stand up, sit down, colour, point), rozpoznaje słowa i zwroty z lekcji, uczestniczy w zabawach językowych, powtarza słowa i proste zdania, rozumie kontekst obrazków, historyjek, piosenek

WYPOWIEDZI USTNE: powtarzanie słów, nazywanie obrazków, odpowiedzi na pytania, przedstawianie się, mini-dialogi, inscenizacje.

PRACE PLASTYCZNE I PISANIE: kolorowanie zgodnie z instrukcją, pisanie po śladzie, łączenie tekstu z rysunkiem, podpisywanie obrazków, tworzenie mini-plakatów tematycznych (animals, toys, colours), wyklejanki, kartki okolicznościowe z prostymi podpisami

PIOSENKI I RYMOWANKI: śpiewanie i recytowanie, wykonywanie gestów do piosenek, powtarzanie rytmicznych zwrotów, zabawy typu „TPR” (Total Physical Response)

GRY I ZABAWY: uczeń rozumie zasady gry, potrafi użyć słów w praktyce, reaguje na komunikaty w języku angielskim

SPRAWDZIANY: krótkie zadania obrazkowe, proste słuchanie (np. zaznacz właściwy obrazek), podpisywanie 2–3 słów, wskazywanie elementów na obrazku

SAMOCENA UCZNIA: pytanie dziecka, co już potrafi, naklejki, pochwały

Ocenia się: rozumienie wypowiedzi ustnych, tworzenie według wzoru wypowiedzi, formułowanie reakcji na pytania i prośby, polecenia, uczestniczenie w codziennych sytuacjach komunikacyjnych, współpraca z rówieśnikami, aktywne uczestniczenie w rozmowie grupowej, wykorzystanie przeczytanych tekstów do rozmowy i wspólnego działania, tworzenie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, odtwarzanie z pamięci wierszyków, rymowanek, piosenek, rozumienie wysłuchanych wyrażen i zdań, zapisywanie z pamięci i ze słuchu znanych zwrotów i zdań, korzystanie z tradycyjnych materiałów źródłowych lub narzędzi cyfrowych, świadomość językowa, znajomość alfabetu, rozwijanie słownictwa związanego z życiem codziennym, wyjaśnianie znaczenia wyrażen, przedstawianie w języku polskim ogólny sens tekstu słuchanego lub przeczytanego.

4. Podczas oceniania uwzględnia się indywidualne możliwości i potrzeby ucznia.

