

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. ADAMA MICKIEWICZA**  
**W KOCIERZU MOSZCZANICKIM**



**ROK SZKOLNY 2026/2027**

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. ADAMA MICKIEWICZA W KOCIERZU MOSZCZANICKIM**  
**ROK SZKOLNY 2026/2027**

## **1. WSTĘP**

Program wychowawczo – profilaktyczny ma na celu wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które są wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Zawiera czynności, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Program powstał na bazie dotychczasowej wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki, umiejętności włączania rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego oraz współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne. Został opracowany w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego, obserwację środowiska uczniowskiego, analizę dokumentów, ankiety oraz obowiązujące akty prawne.

### **PODSTAWY PRAWNE:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378 ze zm.), zmienione rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 958).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028).
- Oficjalne materiały MEN dotyczące Reformy26, Kompas Jutra.
- Ustawa z 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe (Dz. U. 2026 po. 1036) dotyczące zasad korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych w szkołach.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Standardy ochrony małoletnich przyjęte w szkole.
- Statut Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza w Kocierzu Moszczanickim.
- „Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii”.

### Diagnoza

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, m.in. ankiet dotyczących bezpieczeństwa, poziomu samooceny,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wzmacnianie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz rozwijanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia. Kontynuowane będą również działania dotyczące znajomości i przestrzegania Standardów ochrony małoletnich, budowania pozytywnych relacji oraz wzmacniania poczucia własnej wartości uczniów. Treści programu są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów zatrudnionych w szkole. Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców;
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów;
- godzin do dyspozycji wychowawcy;
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę;
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

## 2. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Kocierzu Moszczanickim to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki wszechstronnego rozwoju uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego oraz kulturowego.

Jesteśmy placówką publiczną, dysponującą wysoko wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną. Zapewniamy naszym wychowankom bezpieczną i przyjazną atmosferę. Staramy się odkrywać ich talenty i pomagamy je rozwijać. Chcemy, aby uczniowie jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmiennych realiów współczesnego świata i cywilizacji. Prowadzimy szeroki zakres zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi podopieczni zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego człowieka. Wyrównujemy szanse edukacyjne, szanujemy godność osobistą i prawa każdego człowieka, ucząc demokratycznego rozwiązywania problemów. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia, a także wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci w świetle ustalonych norm i wartości.

### 3. MODEL UCZNIA

Naczelnym celem w naszej szkole jest wychowanie ucznia o prawidłowej i wszechstronnej osobowości, samodzielnego w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, a jednocześnie mającego świadomość, że jest członkiem zbiorowości ludzkiej. W atmosferze zrozumienia, życzliwości i poczucia własnej wartości kształtujemy ucznia kulturalnego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze. Absolwent naszej szkoły przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego własnego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.

Chcemy, by nasz absolwent:

1. Miał uporządkowany system wartości.
2. Okazywał szacunek innym i umiał współpracować w grupie.
3. Myślał analitycznie, potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy a także samodzielnie oraz systematycznie zdobywać i utrzymywać wiedzę na podstawie dostarczonych przez nauczyciela materiałów.
4. Potrafił bezpiecznie i efektywnie korzystać z technologii cyfrowych, dbając o cyfrową higienę.
5. Wierzył w swoje możliwości i zdolności.
6. Miał trwałą, wewnętrzną motywację do nauki i wykazywał ciekawość poznawczą.
7. Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
8. Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny, twórczy i gotowy do szerzenia dobra.
9. Prowadził aktywny tryb życia, dbając o zdrowie fizyczne i psychiczne.
10. Znał swoje słabe i mocne strony.
11. Wykazywał postawy społeczne, obywatelskie i patriotyczne.
12. Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej i narodowej.
13. Był wrażliwy na krzywdę innych oraz przeciwstawiał się zjawiskom patologicznym i agresji.
14. Doceniał wartość rodziny i znał w niej swoje miejsce.
15. Dostrzegał piękno otaczającego świata, ale także zagrożenia ekologiczne.
16. Dbął o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych, znał zasady udzielania pierwszej pomocy oraz prowadził zdrowy tryb życia.
17. Przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.
18. Sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym.
19. Był świadomym odbiorcą kultury i sztuki.
20. Potrafił prezentować własne zdanie, bronić swoich przekonań i w razie potrzeby wykazał się asertywnością.
21. Aktywnie uczestniczył w życiu społecznym i podejmował działania na rzecz potrzebujących.

#### 4. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany jest w każdej klasie zgodnie z planem. Nauczyciele współpracują ze sobą, rodzicami i uczniami oraz instytucjami w zakresie realizacji i analizy działań w ramach programu. W ciągu roku dokonywane są niewielkie modyfikacje wynikające z aktualnych potrzeb danej klasy. Grono pedagogiczne uczestniczy w szkoleniach tematycznie dostosowanych do aktualnych potrzeb szkoły. Szkoła współpracuje z innymi organizacjami i instytucjami w celu wspierania procesu wychowania. Włączamy się w programy i akcje profilaktyczne.

W wyniku dokonanej diagnozy, na podstawie obserwacji nauczycieli, rozmów i ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów, należy stwierdzić, że działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, rodzice mają duże zaufanie do szkoły i uważają że dzieci są bezpieczne, a ich prawa respektowane. Uczniowie chętnie uczęszczają na zajęcia, dobrze czują się wśród rówieśników i starszych kolegów, a wychowawcy i nauczyciele są dla nich życzliwi i pomagają rozwiązywać problemy.

Nauczyciele i wychowawcy aktywnie wspierają uczniów, są dla nich gwarantami bezpieczeństwa. Pedagog i psycholog stanowią dodatkowe źródło pomocy w sytuacjach wymagających interwencji lub indywidualnego podejścia. W szkole panują jasne, konkretne i zrozumiałe dla uczniów zasady. Środowisko szkolne tworzy przyjazną atmosferę, która sprzyja nauce i relacjom rówieśniczym.

Szkoła informuje uczniów i rodziców o zagrożeniach wynikających z nadużywania internetu i używek, prowadzi edukację z zakresu zapobiegania agresji. Silnie akcentowana jest kwestia zdrowego i aktywnego trybu życia, z uwzględnieniem higieny cyfrowej i zdrowia psychicznego. Kształtowane są postawy społeczne, obywatelskie i patriotyczne. Prowadzone są działania w zakresie doradztwa zawodowego, co zdecydowanie ułatwia uczniom dokonania wyboru z dalszej ścieżki edukacyjnej. Zdecydowana większość uczniów bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły. Uczestniczą w konkursach, innowacjach, projektach, akcjach charytatywnych, warsztatach i spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Uczniowie wiedzą, że najważniejsze postawy, których się od nich oczekuje to tolerancja i szacunek dla innych ludzi.

Wyniki diagnozy wskazują na potrzebę kontynuowania i wzmacniania działań wychowawczych, terapeutycznych i profilaktycznych mających na celu eliminację zagrożeń i niewłaściwego zachowania oraz wzmacniania i kształtowania pożądanych postaw. Należy nadal realizować programy i projekty edukacyjne, profilaktyczne, prozdrowotne oraz działania w ramach szkolnego wolontariatu.

Należy prowadzić działania o charakterze informacyjnym dla uczniów i ich rodziców - m.in. dotyczące używek, cyfrowego bezpieczeństwa, radzenia sobie z emocjami i stresem. Nadal systematycznie monitorować trudności występujące w klasach i na bieżąco na nie reagować. Istotne są dalsze działania integracyjne i wspierające. Trzeba w dalszym ciągu rozwijać kompetencje społeczne i komunikacyjne uczniów, prezentować sposoby radzenia sobie ze stresem i agresją.

Szczególnie należy pracować nad odpowiedzialnością, motywacją, systematycznością i samodzielnością oraz rozwijaniem umiejętności uczenia się uczniów. Na bieżąco przypominać zasady zawarte w wewnętrznych regulaminach, np. zapisy dotyczące stroju i makijażu, kryteria ocen z zachowania czy regulaminy klasowe. Trzeba także zachęcać uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym i życiu szkoły, budowania relacji społecznych, życzliwości, szacunku, współpracy i tolerancji. Potrzebna jest również praca nad budowaniem uporządkowanego systemu wartości, integracją zespołów klasowych i relacjami między starszymi a młodszymi uczniami.

Należy nadal pracować nad budowaniem poczucia własnej wartości uczniów, nauką samodzielnego rozwiązywania konfliktów i umiejętności samooceny, stosowaniem metod i form nauczania wymagających od uczniów samodzielnego myślenia i formułowania wniosków. Należy stworzyć uczniom możliwość odnoszenia sukcesów i zadowolenia z siebie na różnych płaszczyznach.

## 5. STRATEGIA WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNA

### CELE OGÓLNE:

- Wszechstronny rozwój jednostki.
- Zaznajomienie uczniów i rodziców ze szkolnymi procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych.
- Wprowadzenie uczniów w świat wartości.
- Wskazywanie wzorców postępowania i wdrażanie do czynienia dobra.
- Budowanie pozytywnych relacji społecznych.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej oraz etnicznej.
- Formowanie u uczniów poczucia własnej godności oraz życzliwości i szacunku do drugiego człowieka.
- Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.
- Rozwijanie umiejętności logicznego, krytycznego i analitycznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- Podkreślanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Wspieranie ucznia w poznawaniu własnych predyspozycji.
- Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi.
- Zachęcanie do współpracy i aktywnego udziału w życiu społecznym.
- Doskonalenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- Wyrabianie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasadę tolerancji, wolności, sprawiedliwości, demokracji.
- Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji jako źródła informacji.
- Konstruktywna współpraca z domem rodzinnym dziecka, wspieranie rodziców w pracy wychowawczej, kształcenie szacunku do własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu oraz postawy patriotycznej.
- Uwrażliwianie na problemy środowiska naturalnego.
- Profilaktyka uzależnień.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
  - fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
  - psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
  - społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
  - aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności

i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,

5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,

13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

#### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

**W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów;
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców;
- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- rozwijanie umiejętności budowania relacji opartych na szacunku, empatii, kulturze słowa i odpowiedzialności oraz właściwego reagowania na przemoc rówieśniczą i wykluczenie;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w celu zapewnienia im adekwatnego wsparcia.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych;
- profilaktykę uzależnień behawioralnych;
- promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, ochrony prywatności oraz rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;

- przeciwdziałanie przemocy psychicznej, słownej, cyberprzemocy, wykluczeniu i innym formom przemocy rówieśniczej oraz uczenie właściwego reagowania w sytuacji bycia osobą doświadczającą przemocy lub jej świadkiem;
- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach zagrożenia;
- wzmacnianie czynników chroniących, w szczególności pozytywnych relacji rówieśniczych, poczucia przynależności, poczucia własnej wartości i sprawczości oraz wsparcia ze strony rodziny, nauczycieli i specjalistów.

## **5. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów oraz na działania niepożądane w trakcie lekcji zdalnych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- propagują zapobieganie chorobom zakaźnym.

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo - profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami oraz tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

#### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

### Edukacja wczesnoszkolna

Edukacja wczesnoszkolna obejmująca pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej są dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia jest tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

### Zadania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

| OBSZAR | ZADANIA KLASA I- III |
|--------|----------------------|
|--------|----------------------|

| OBSZAR                                                           | ZADANIA KLASA I- III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji;</li> <li>• poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas zabawy w klasie, na boisku i placu zabaw;</li> <li>• uczenie właściwego reagowania w kontakcie z obcymi osobami oraz unikania sytuacji mogących zagrażać bezpieczeństwu;</li> <li>• kształtowanie nawyku zgłaszania dorosłym każdej sytuacji zagrażającej zdrowiu i bezpieczeństwu;</li> <li>• wprowadzanie zasad odpowiedzialnego korzystania z telefonu, tabletu i komputera (np. ograniczanie czasu, korzystanie pod opieką dorosłych);</li> <li>• uczenie odróżniania treści bezpiecznych od szkodliwych w internecie;</li> <li>• kształtowanie umiejętności odpoczynku i dbania o wzrok oraz postawę podczas pracy przy komputerze;</li> <li>• rozwijanie umiejętności zachowania spokoju i szukania pomocy w sytuacjach nadzwyczajnych (np. pożar, wypadek, zagubienie się);</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozpoznawania wyśmiewania, przezywania, zaczepiania i wykluczenia oraz właściwego reagowania na takie zachowania;</li> <li>• utrwalanie zasady niezwłocznego zgłaszania osobie dorosłej sytuacji przemocy, krzywdzenia lub zagrożenia;</li> <li>• wzmacnianie bezpiecznych zachowań podczas przerw, ze szczególnym uwzględnieniem miejsc wskazanych w szkolnej diagnozie jako wymagające większej uwagi;</li> <li>• rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń i sytuacjach nadzwyczajnych, adekwatnie do wieku uczniów.</li> </ul> |

| OBSZAR                                    | ZADANIA KLASA I- III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia - rozwijanie poczucia własnej wartości oraz rozwijanie motywacji do nauki;</li> <li>przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, wprowadzenie klasowych zasad przeciw wyśmiewaniu i używaniu wulgaryzmów, rozwijanie umiejętności komunikacji bez agresji, promowanie pozytywnego języka;</li> <li>kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;</li> <li>systematyczne wzmacnianie umiejętności nazywania własnych mocnych stron, zasobów i sukcesów;</li> <li>tworzenie sytuacji umożliwiających uczniom doświadczanie sprawczości, samodzielności i sukcesu;</li> <li>ćwiczenie komunikacji bez przemocy, kultury słowa, szacunku dla innych oraz pokojowego rozwiązywania konfliktów;</li> <li>rozwijanie współpracy i odpowiedzialności za wspólne zadanie poprzez działania praktyczne i projektowe.</li> </ul> |

| OBSZAR                                     | ZADANIA KLASA I- III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• nauka stawiania granic, radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</li> <li>• rozwijanie pomysłowości, twórczego myślenia i podejmowania prostych działań wymagających samodzielnych decyzji;</li> <li>• uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i zachowania w kontaktach z innymi;</li> <li>• poznawanie i akceptowanie różnic między ludźmi (np. wyglądu, sprawności, zwyczajów, języka);</li> <li>• nauka prostych form grzecznościowych i poprawnej komunikacji w rozmowie;</li> <li>• ćwiczenie umiejętności mówienia „tak” i „nie” w sytuacjach trudnych oraz poszukiwania pomocy u dorosłych;</li> <li>• zachęcanie do obserwacji otoczenia i wyciągania prostych wniosków z doświadczeń;</li> <li>• uczenie przestrzegania zasad obowiązujących w klasie i szkole (np. dyżury, kolejka, cisza w bibliotece);</li> <li>• rozwijanie umiejętności współpracy w zabawie i nauce, pomagania kolegom i koleżankom;</li> <li>• wdrażanie do sprawiedliwej oceny zachowania swojego i innych (np. podczas zabaw i gier);</li> <li>• poznawanie podstawowych praw i obowiązków ucznia (np. prawo do nauki, obowiązek szanowania innych);</li> <li>• rozwijanie empatii poprzez działania wrażliwe na potrzeby kolegów, koleżanek i osób słabszych;</li> <li>• nauka pokojowego rozwiązywania sporów (np. przez rozmowę, szukanie kompromisu).</li> </ul> |

| OBSZAR                       | ZADANIA KLASA I- III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</li> <li>• kształtowanie nawyku dbałości o higienę snu;</li> <li>• rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym w sposób konstruktywny;</li> <li>• wdrażanie do świadomego korzystania z mediów i technologii w trosce o zdrowie psychiczne;</li> <li>• promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego zamiast biernych (np. przed ekranem);</li> <li>• uświadomienie zależności między zdrowiem człowieka a stanem środowiska naturalnego;</li> <li>• wdrażanie do działań proekologicznych (np. segregacja odpadów, oszczędzanie energii i wody);</li> <li>• kształtowanie odporności emocjonalnej poprzez naukę relaksacji, technik uważności i współpracy w grupie;</li> <li>• promowanie postaw odpowiedzialnego podejmowania decyzji dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa swojego oraz innych;</li> <li>• rozwijanie postaw higieny cyfrowej;</li> <li>• wprowadzenie odpowiednio do wieku, zasad odpowiedzialnego korzystania z narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję.</li> </ul> |

### Klasy IV – VIII szkoły podstawowej

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin będących do dyspozycji wychowawcy oraz zajęć z poszczególnych przedmiotów w klasach V – VIII uwzględniają prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia.

Realizując prezentowane treści wychowawczo - profilaktyczne, wychowawcy oraz nauczyciele powinni wspierać rozwój dzieci i młodzieży m.in. przez poznawanie ich zasobów, a także wzmocnienie potencjału rozwojowego.

### Zadania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

| OBSZARY | KLASA IV | KLASA VI | KLASA VIII |
|---------|----------|----------|------------|
|---------|----------|----------|------------|

| OBSZARY                                                   | KLASA IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | KLASA VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | KLASA VIII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b> | <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych z uwzględnieniem zasad higieny cyfrowej.</p> <p>Promowanie właściwych postaw – zapobieganie słownym i fizycznym przepychankom.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.</p> | <p>Nauka zachowań świadczących o szacunku do siebie i innych.</p> <p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>Edukacja w zakresie szkodliwości alkoholu/tytoniu/środków i substancji odurzających.</p> <p>Sposoby udzielania wsparcia osobom uzależnionym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych z uwzględnieniem zasad higieny cyfrowej.</p> | <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Kontynuacja profilaktyki uzależnień.</p> <p>Edukacja w zakresie szkodliwości alkoholu/tytoniu/środków i substancji odurzających.</p> <p>Sposoby udzielania wsparcia osobom uzależnionym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych z uwzględnieniem zasad higieny cyfrowej.</p> |

| OBSZARY                                           | KLASA IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | KLASA VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | KLASA VIII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b> | <p>Budowanie postawy szacunku i życzliwości wobec innych.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz rozwijanie motywacji do nauki, umiejętności uczenia się oraz samodzielności i systematyczności.</p> <p>Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły.</p> <p>Kształtowanie postawy patriotycznej oraz budowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.</p> <p>Rozwijanie sprawczości, samodzielności, odpowiedzialności za własne uczenie się.</p> <p>Uczenie się poprzez działanie, zadania praktyczne, pracę zespołową, projekty.</p> <p>Rozwijanie krytycznego myślenia, świadomego korzystania z wiarygodnych źródeł informacji.</p> <p>Wzmacnianie pozytywnych relacji między uczniami młodszy i starszymi.</p> | <p>Budowanie postawy szacunku i życzliwości wobec innych.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz rozwijanie motywacji do nauki.</p> <p>Poszerzanie umiejętności uczenia się oraz samodzielności i systematyczności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron, zasobów i sukcesów oraz adekwatnej samooceny.</p> <p>Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły.</p> <p>Kształtowanie postawy patriotycznej oraz budowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.</p> | <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności i korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz rozwijanie motywacji do nauki.</p> <p>Poszerzanie umiejętności uczenia się oraz samodzielności i systematyczności.</p> <p>Kształtowanie postawy patriotycznej oraz budowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.</p> <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p> <p>Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p> <p>Stwarzanie uczniom możliwości podejmowania inicjatyw, współdecydowania, wolontariatu i działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.</p> |

| OBSZARY                                           | KLASA IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | KLASA VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | KLASA VIII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b> | <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub sportowy).</p> <p>Kształtowanie tolerancji, otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Propagowanie poszanowania swojej i cudzej własności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności współpracy, budowania pozytywnych relacji społecznych (w tym z młodszymi kolegami i koleżankami) oraz chęci udziału w życiu społecznym. Integracja klasy.</p> | <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie innych(wolontariat).</p> <p>Propagowanie poszanowania swojej i cudzej własności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności współpracy, budowania pozytywnych relacji społecznych (w tym z młodszymi kolegami i koleżankami) oraz chęci udziału w życiu społecznym.</p> | <p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przewidywania skutków własnych działań dla siebie i innych – zapobieganie zachowaniom stwarzającym zagrożenie dla siebie i innych.</p> <p>Kształtowanie tolerancji i otwartości na doświadczenia innych ludzi. Przypomnienie zasad dotyczących stroju i makijażu.</p> <p>Propagowanie poszanowania swojej i cudzej własności.</p> |

| OBSZARY                             | KLASA IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | KLASA VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | KLASA VIII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b> | <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, w tym profilaktyki chorób zakaźnych.</p> <p>Rozwijanie aktywności fizycznej.</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</p> <p>Kształtowanie nawyku higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z sieci oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.</p> | <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu w tym profilaktyki chorób zakaźnych.</p> <p>Rozwijanie aktywności fizycznej.</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</p> <p>Nauka zasad pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> | <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu w tym profilaktyki chorób zakaźnych.</p> <p>Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych, poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz prowadzenie zdrowego trybu życia ze szczególnym uwzględnieniem sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.</p> |

### Sposób realizacji zadań profilaktyczno- wychowawczych

| OBSZAR                                            | ZADANIA                                                    | SPOSÓB REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                    | TERMIN     | ODPOWIEDZIALNI                                    |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|
| <b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b> | Wpajanie wrażliwości na krzywdę innych                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy i działania rozbudzające wrażliwość na krzywdę ludzką, choroby – akcje charytatywne</li> <li>współpraca z GOPS</li> <li>warsztaty prowadzone przez pedagoga lub psychologa</li> </ul> | wg potrzeb | dyrektor,<br>wychowawcy,<br>pedagog,<br>psycholog |
| <b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b> | Budzenie zrozumienia i szacunku                            | uświadczenie, że przez podawanie nieprawdy krzywdzimy drugiego człowieka                                                                                                                                                             | cały rok   | dyrektor,<br>nauczyciele                          |
| <b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b> | Wyrabianie szacunku i tolerancji dla ludzi i samego siebie | uświadczenie uczniom, że każdy człowiek ma prawo do własnej opinii i zasługuje na szacunek                                                                                                                                           | cały rok   | wychowawcy                                        |

| OBSZAR                                     | ZADANIA                                                                                                                                   | SPOSÓB REALIZACJI                                                                                                                                                      | TERMIN                              | ODPOWIEDZIALNI                              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych                                                               | mediacje rówieśnicze, lekcje z elementami etyki                                                                                                                        | cały rok                            | wychowawcy, pedagog, psycholog              |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Wyrabianie samokrytycyzmu                                                                                                                 | uczenie prawidłowej krytycznej oceny złych zachowań                                                                                                                    | cały rok                            | dyrektor, wychowawcy                        |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Wyrabianie w uczniach odpowiedzialności za swoje zachowanie                                                                               | pogadanki zwalczające u uczniów strach przed następstwami ich zachowań                                                                                                 | cały rok                            | wychowawcy                                  |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Uświadamianie uczniów o skutkach lekceważenia i ignorancji.                                                                               | rozmowy wychowawcze ukazujące skutki lekceważącej postawy człowieka<br>proponowanie odpowiedniej literatury                                                            | cały rok                            | wychowawcy, bibliotekarz                    |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Wyrabianie umiejętności przyznawania się do błędów                                                                                        | wskazanie na wzorce osobowe<br>najgorsza prawda jest lepsza niż kłamstwo                                                                                               | cały rok                            | wychowawcy                                  |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Wpajanie uczniom konieczności poszanowania reguł i zasad odpowiedzialności                                                                | pogadanki ukazujące skutki łamania zasad<br>wskazanie odpowiedzialności za swoje czyny                                                                                 | zgodnie z programem nauczania       | wychowawcy                                  |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły              | omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych<br>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce                                                                   | zgodnie z planem pracy wychowawczej | wychowawcy                                  |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów | warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania | wg potrzeb                          | pedagog                                     |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego                                                                               | udział w akcji sprzątanie świata<br>udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze                                                          | cały rok                            | wychowawcy, nauczyciel biologii, opiekun SU |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy                                                   | zajęcia z elementami preorientacji zawodowej<br>zajęcia z doradztwa zawodowego                                                                                         | zgodnie z harmonogramem             | wychowawcy, doradca zawodowy                |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich                                                                                     | pogadanki w klasach, spotkanie z pedagogiem                                                                                                                            | początek roku szkolnego             | wychowawcy, pedagog                         |

| OBSZAR                                     | ZADANIA                                                                                                                             | SPOSÓB REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                             | TERMIN                                        | ODPOWIEDZIALNI                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły                                                                    | lekcje wychowawcze dotyczące agresji i sposobów reagowania na przemoc i agresję                                                                                                                                                               | zgodnie z planem pracy wychowawczej           | wychowawcy                                                           |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań  | Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty                                                     | lekcje wychowawcze, zabawy integracyjne, działalność SU, zabawy i uroczystości szkolne                                                                                                                                                        | na bieżąco                                    | wychowawcy, pedagog, opiekun SU                                      |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań  | Uwrażliwienie na bezpieczeństwo                                                                                                     | pogadanki nt. bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią                                                                                                                                                                                 | cały rok                                      | wychowawcy                                                           |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań  | Kształtowanie postawy patriotycznej oraz budowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.                                          | organizacja i udział w szkolnych oraz gminnych obchodach świąt narodowych                                                                                                                                                                     | cały rok                                      | wszyscy nauczyciele                                                  |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań  | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych       | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.                                                                                                                                                       | cały rok / zgodnie z kalendarzem uroczystości | wszyscy nauczyciele                                                  |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań  | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu                                                                          | wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze                                                                                                                                                                                                      | cały rok                                      | nauczyciele, wychowawcy                                              |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna               | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii       | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, dzień europejski w szkole                                                                                                                                                                         | cały rok                                      | nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel WOS-u                            |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna               | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości     | warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Udział w projektach i akcjach. lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce                                                                                                          | wg harmonogramu                               | specjaliści, wychowawcy                                              |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna               | Wskazywanie własności odżywczych produktów. Wskazanie pozytywnych skutków aktywności ruchowej oraz przebywania na świeżym powietrzu | pogadanki o walorach odżywczych wskazywanie zalet i wad korzystania z mediów zwiększenie częstotliwości przebywania na świeżym powietrzu w trakcie przerw oraz lekcji(zajęcia w terenie) promowanie zajęć ruchowych – sportowych i tanecznych | cały rok                                      | wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele wychowania fizycznego i muzyki |

| OBSZAR                                             | ZADANIA                                                                                     | SPOSÓB REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                     | TERMIN                  | ODPOWIEDZIALNI                                  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna                       | Promowanie schludnego wyglądu i dbania o higienę                                            | konkursy czystości<br>pogadanki uwrażliwiające na higienę<br><br>wskazywanie na zachowanie w przypadku kontaktu z substancjami niebezpiecznymi, toksycznymi i łatwopalnymi<br>pogadanki na temat stroju i wyglądu zgodnego z zapisami regulaminów wewnętrznych szkoły | cały rok                | wychowawcy,<br>pielęgniarka                     |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna                       | Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi                   | lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem lub psychologiem                                                                                                                                                                                                           | wg potrzeb              | wychowawcy,<br>pedagog,<br>psycholog            |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna                       | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | indywidualne rozmowy                                                                                                                                                                                                                                                  | wg potrzeb              | wychowawcy,<br>psycholog                        |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna                       | Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne                   | zajęcia z wychowawcą i psychologiem                                                                                                                                                                                                                                   | cały rok                | wychowawcy,<br>psycholog                        |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna                       | Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)                                | warsztaty z dietetykiem. dni sportu, turnieje klasowe, marszobiegi                                                                                                                                                                                                    | zgodnie z harmonogramem | wychowawcy,<br>nauczyciel wychowania fizycznego |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna                       | Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie                                      | realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych, zajęcia z wychowawcą                                                                                                                                                                                          | wg planu                | wychowawcy                                      |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna                       | Nauka udzielania pierwszej pomocy.                                                          | Przeprowadzenie zajęć podczas godzin z wychowawcą.<br>Bicie rekordu w resuscytacji WOŚP.<br>Spotkanie z ratownikiem medycznym.                                                                                                                                        | cały rok                | wychowawcy                                      |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna                       | Promowanie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych                   | wskazywanie zasad bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych<br>obchody Dnia Bezpiecznego Internetu w szkole.                                                                                                                                     | cały rok                | wszyscy nauczyciele,<br>nauczyciel informatyki  |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych | Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży na terenie szkoły                                      | dyżury nauczycielskie na przerwach<br>dyżury podczas imprez szkolnych                                                                                                                                                                                                 | cały rok                | nauczyciele                                     |

| OBSZAR                                             | ZADANIA                                                              | SPOSÓB REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TERMIN                           | ODPOWIEDZIALNI       |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych | Uświadomienie szkodliwości zachowań agresywnych                      | <p>pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące agresji, cyberprzemocy i wulgaryzmów, przemocy rówieśniczej</p> <p>uświadomienie skutków agresywnych zachowań</p> <p>pogadanki nt. złego wpływu nowoczesnych mediów, poszanowania mienia szkolnego</p> <p>promowanie pozytywnych wzorców zachowań</p> <p>promowanie postawy starszego kolegi, który opiekuje się młodszymi</p> <p>wskazywanie na piękno języka polskiego</p> <p>popularyzacja czytelnictwa i form grzecznościowych</p> <p>wskazanie form rozładowania stresu i możliwości spędzania wolnego czasu</p> <p>pogadanka z policjantem</p> | cały rok                         | dyrektor, wychowawcy |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych | Pedagogizacja nauczycieli i rodziców w zakresie zachowań agresywnych | <p>pogadanki i prezentacje profilaktyczne na zebraniach ogólnych i z wychowawcami</p> <p>uświadomienie, że agresja rodziców rodzi agresję u dzieci</p> <p>uświadomienie rodzicom zagrożeń związanych z cyberprzemocą</p> <p>uświadomienie rodzicom konieczności rozmowy z dziećmi o zagrożeniach płynących z korzystania z używek, pokaz dróg porozumiewania z dziećmi</p>                                                                                                                                                                                                                                      | wg potrzeb, zebrania z rodzicami | dyrektor, wychowawcy |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych | Wskazywanie efektywnych metod nauki i form spędzania wolnego czasu   | <p>pogadanki, prezentacje na lekcjach wychowawczych</p> <p>wskazanie metod szybkiego zapamiętywania i ćwiczenia pamięci</p> <p>prowadzenie ćwiczeń z kontroli stresu</p> <p>zachęcanie do aktywności fizycznej, rozwijania zainteresowań</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | cały rok                         | wychowawcy           |

| OBSZAR                                             | ZADANIA                                                       | SPOSÓB REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TERMIN     | ODPOWIEDZIALNI                           |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych | Pedagogizacja nauczycieli i rodziców w zakresie uzależnień    | pogadanki i prezentacje profilaktyczne na zebraniach ogólnych i z wychowawcami<br>uświadomienie wpływu grupy rówieśniczej na dziecko<br>uświadomienie rodzicom zagrożeń związanych z dopalaczami, narkotykami, wskazanie dróg poprawienia relacji z dziećmi, pogadanki i prelekcje na temat szkodliwości używania papierosów i e-papierosów, spotkania z rodzicami | wg potrzeb | dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych | Uświadomienie szkodliwości substancji dla organizmu ludzkiego | pogadanki z wychowawcą, filmy edukacyjne<br>pogadanki z pedagogiem<br>rozmowy z policjantami<br>spotkania ze specjalistami, spotkania z osobami, które wyszły z nałogu                                                                                                                                                                                             | wg potrzeb | dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog |

## Tematy lekcji wychowawczych dotyczące bezpieczeństwa w czasie wojny i pokoju

### Klasa IV

- Alarm w szkole: sygnały, ewakuacja i miejsce zbiórki
- Gdzie szukać prawdziwych informacji podczas zagrożenia?
- Pożar i zadymienie: jak bezpiecznie opuścić budynek?
- Gdy zabraknie prądu, ogrzewania lub łączności
- Mróz, śnieżyca i wichura: jak zachować się bezpiecznie?
- Tłum i panika: jak zachować spokój i znaleźć bezpieczne wyjście?
- Pierwsza pomoc: sprawdzam bezpieczeństwo i wzywam pomoc
- Nieznana substancja lub podejrzany przedmiot: nie dotykaj, odejdź, zgłoś
- Plecak bezpieczeństwa i rodzinny plan kontaktu
- Bezpieczeństwo podczas wakacji

### Klasa VI

- Alarm w szkole: sygnały, ewakuacja i miejsce zbiórki
- Gdzie szukać informacji podczas zagrożenia?
- Pożar i zadymienie – jak bezpiecznie opuścić budynek?
- Gdy zabraknie ogrzewania, prądu lub łączności.
- Mróz, śnieżyca i wichura. Jak przygotować się do trudnej pogody?
- Tłum i panika – jak zachować spokój i bezpiecznie wyjść?
- Bezpieczeństwo w sytuacji alarmowej.

- Pierwsza pomoc – wezwanie, pozycja, kontrola oddechu.
- Skażenie – oddal się, nie dotykaj, zgłoś.
- Plecak bezpieczeństwa i rodzinny plan kontaktu

### **Klasa VIII**

- Alarm w szkole: sygnały, komunikaty i ewakuacja
- Wiarygodna informacja w sytuacji zagrożenia
- Pożar, zadymienie i awaria techniczna: jak reagować?
- Przerwa w dostawie prądu, ogrzewania lub łączności
- Mróz, śnieżyca i wichura: bezpieczeństwo podczas ekstremalnej pogody
- Tłum, panika i niebezpieczne zgromadzenie
- Zagrożenie i informacja: jak działać, nie podsycać paniki
- Pierwsza pomoc: ocena przytomności, oddechu i wezwanie 112
- AED i współpraca świadków zdarzenia
- Skażenie, niebezpieczna substancja i polecenia służb
- Zestaw bezpieczeństwa i rodzinny plan kontaktu

### **EWALUACJA**

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego będzie polegać na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Kocierzu Moszczanickim.